



PLAN DE FORMACIÓN

Curso de Alojamiento




Centro de Referencia en Preparación
Institucional para Desastres



Federación Internacional de Sociedades
de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja

Este documento ha sido elaborado por el Centro Regional de Referencia en Preparación Institucional para Desastres, Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, Oficina Regional de las Américas.

Para más información, diríjase a:

17 Calle Poniente y Avenida Henry Dunant,
Centro de Gobierno, San Salvador,
El Salvador 
Teléfono: +503 2239 4938
Correo Electrónico: crepd.americas@ifrc.org

CURSO DE ALOJAMIENTO

Generalidades

N° de hora online: **22 horas**

N° de horas presenciales: **32 horas**

Duración del curso presencial: **5 días**

Previo a la formación presencial los participantes realizarán una lectura previa como una nivelación de conocimientos básicos para el curso; la cual contemplará una guía instructiva sobre la documentación y un instrumento de medición de asimilación de conocimientos de los cursos online.

Requisitos

Formación Académica:

Indispensable:

- Educación Media o técnica finalizada.
- Experiencia en Gestión de Riesgos a Desastre.
- Certificación comprobada en formación técnica en el sector construcción (Ingeniería Civil, Arquitectura, Albañilería o Carpintería).
- Nivel básico del idioma inglés.

Se valorará:

- Nivel medio-alto en el idioma Inglés y Nivel Básico A1 en el idioma Francés o Portugués.
- Formación en el ámbito de riesgo urbano, reducción de riesgo a desastres.
- Participación en despliegue de emergencia.

Experiencia:

Indispensable:

- Experiencia comprobada de al menos 2 años en la construcción de emergencia.
- Experiencia comprobada de al menos 2 años en respuesta de emergencia o gestión de riesgo de desastres.
- Conocimiento en la Aplicación de Políticas, Principios, Reglas y Regulaciones en la Respuesta de Desastres.
- Conocimiento en el uso de herramientas de diseño gráfico.
- Conocimientos en la elaboración de presupuestos.
- Conocimiento en el uso de Office a nivel usuario.

Se valorará:

- Capacidad en la socialización y comunicación con beneficiarios.
- Capacidad en coordinación y gestión de talento humano.

Características Individuales:

- Mayor de edad.
- Visión espacial.
- Capacidad de diseño.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de trabajo en equipo e individual.
- Conocimientos en habilidades y destrezas de comunicación.
- Proactivo.
- Flexible.
- Creatividad.
- Sensibilidad para identificar y trabajar con personas vulnerables.
- Disposición para viajar.
- Ecuánime.
- Resilente.
- Carácter de liderazgo.
- Competitivo.
- Compromiso.

Descripción del curso

Dirigido a personas voluntarias, profesionales y/o técnicas humanitarias; así como, a directores y coordinadores que tengan incidencia en la toma de decisiones dentro de las Sociedades Nacionales y posean conocimientos básicos en construcción, además de tener experiencia deseable en el sector de alojamiento, con el interés de ampliar sus saberes y capacidades en la coordinación de actividades generales y específicas para poblaciones vulnerables en momentos de crisis.

En dicho curso el participante tendrá acceso a información con estándares de normas mínimas de Federación y otras organizaciones a través de cuatro módulos:

Módulo 1. Introducción al Sector de Alojamiento, el cual comprende los temas de Mecanismos y Herramientas de Respuesta en Emergencia de Cruz Roja, Definición de Alojamiento como Sector, Evaluaciones e Identificación, Vulnerabilidad y Consideraciones Transversales.

Módulo 2. Alojamiento de Emergencia, abordando los temas: Estándares de emergencias, Artículos No Alimentarios, Soluciones de Alojamiento en Emergencia, coordinación con otros sectores, Monitoreo, Evaluación, Rendición de Cuentas y Aprendizaje, Construcción de Alojamientos usando Kits de Alojamiento (Shelter Kit)

Módulo 3. Asentamientos y Alojamientos durante la fase de Recuperación , que contiene temas como Asentamientos, Procesos para la recuperación de Alojamientos, PASSA y Guía de Seguridad para Alojamiento, Trabajo en Contexto Urbano, Diseño de Estrategias y Plan de Acción, Alojamiento y Logística.

Módulo 4. Mecanismos de Coordinación Sectorial, que comprende los temas de: Mecanismo de Coordinación, Recursos disponibles para el sector de Alojamiento.

Objetivos del Curso

Objetivo General:

- Fortalecer los conocimientos y habilidades en el sector de alojamientos en emergencias de los actores humanitarios que trabajan en diferentes escenarios de desastres, a través de la

comprensión y aplicación de: normas internacionales, mecanismo de coordinación, estrategias de emergencias, entre otros.

- Fortalecer la capacidad local y regional de respuesta a desastres por medio del desarrollo de los conocimientos esenciales sobre la gestión de alojamiento de emergencia.
- Objetivos específicos:
- Aumentar la capacidad de técnicos y actores dentro del sistema de ayuda humanitaria en la gestión de alojamientos, por medio de la aplicación de las estrategias de intervención y mecanismos de respuesta, utilizando los estándares y herramientas como shelter kits, guías de seguridad, entre otros.
- Tipificar y estandarizar procesos de respuesta en emergencia, en materia de Alojamientos; alineando acciones dentro de los principios de la Sociedad de Nacionales de la Cruz Roja
- Comprender el rol de coordinación de Federación en el Cluster de Alojamiento, los mecanismos de coordinación sectorial y en grandes emergencias.

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el desarrollo del Curso de Alojamiento, los participantes serán capaces de:

- Evaluar necesidades y recursos de supervivientes, desde la perspectiva de alojamiento;
- Planificar en situaciones adversas opciones de asentamiento, impacto y vulneración en personas desplazadas;
- Elaborar y reflexionar estrategias para enfrentar diferentes situaciones y necesidades en alojamiento desde el punto de vista humanitario;
- Adaptar principios básicos, estándares, enfoques y complejidades al diseño y ejecución del programa o proyecto de alojamiento en respuestas de emergencia, considerando opciones de propiedad;
- Organizar estratégicamente la coordinación de funciones y acciones de los diferentes actores multisectoriales, en el sector alojamiento;
- Garantizar programas humanitarios de alojamiento tomando en cuenta antecedentes;

- Monitorear, evaluar y desarrollar rendición de cuentas a beneficiarios;
- Documentar intervenciones de alojamiento con beneficios y consecuencias, según principios y estándares internacionales;

Competencias del curso

Competencias generales:

- Pensamiento crítico en el análisis y síntesis de información, para toma de decisiones en el Centro de Operaciones de Emergencia o en el terreno.
- Contribuir en la planificación estratégica de mecanismos de coordinación con actores internos y externos sean locales o regionales de la Cruz Roja.
- Liderar gestión eficaz de procedimientos, bajo los lineamientos y principios del Movimiento Internacional de la Cruz Roja.
- Capacidad de relaciones interpersonales que faciliten su rol de contraparte local.
- Aplicar estrategias efectivas para la resolución de conflictos a corto plazo.

Competencias específicas:

- Elaborar informes en evaluación de daños analizando necesidades inmediatas, tomando como referencia la base de información existente en el tema de alojamiento y asentamientos humanos.
- Planificar acciones estratégicas coordinadas con actores institucionales, multisectoriales e intersectoriales para diseñar un plan de acción efectivamente coherente con el contexto y las necesidades humanitarias en materia de alojamiento.
- Cubrir necesidades básicas de afectados a través del desarrollo de actividades idóneas que respondan a las demandas.
- Fortalecer capacidades locales y orientar a la recuperación, reducción de vulnerabilidad y mejor en la resiliencia de las comunidades; instalando mecanismos de socialización, comunicación y cooperación de las personas afectadas que asegure la ayuda humanitaria eficaz.

Perfiles de ingreso y egreso

a) Perfil de Ingreso:

La formación dentro del Curso de Alojamiento en las Américas, requiere de criterios deseables que permiten determinar si el participante posee los conocimientos, habilidades y valores necesarios para enfrentar con éxito las exigencias del Plan de Formación de este curso, que proporciona herramientas técnicas especializadas con procedimientos estándares globales de coordinación de emergencia dentro de los alojamientos, además de permitir la respuesta inmediata en la recuperación efectiva y coordinar de acuerdo a rol dentro de los sistemas nacionales, una contribución fundamental a la resiliencia humanitaria.

Se espera el siguiente perfil de ingreso:

- Formación Académica a nivel de Bachillerato.
- Experiencia básica en el sector de la construcción.
- Experiencia previa en Operaciones de Ayuda Humanitaria o Prevención de Riesgo.
- Visión espacial y destreza en el diseño gráfico.
- Ideal dominio de un segundo idioma (inglés o francés) e idioma local.
- Habilidad para sistematizar información haciendo uso del computador.
- Capacidad de trabajar con equipos multidisciplinarios.
- Sensibilidad para identificar el atender vulnerabilidades y necesidades en materia de alojamiento.

b) Perfil de Egreso:

El perfil de los graduados del Curso de Alojamiento constituye el conjunto de capacidades y competencias proyectadas de lo que debe saber, hacer y ser, al finalizar su proceso de formación; dicho perfil guarda coherencia con las áreas específicas de su campo de acción.

1. Lo que el egresado del Curso Alojamiento debe Saber:

- Conceptos y definiciones básicas del sector Alojamiento.
- Principios, estándares, herramientas, guías de buenas prácticas y metodologías relacionadas con el sector del alojamiento y asentamientos humanos a nivel regional e internacional.

- Abanico de soluciones y enfoques de alojamientos de emergencia, temporal, transitorio, progresivo y definitivo, valorando sus pros y contras.
- Evaluación de daños y necesidades para la definición de un Plan de Acción.
- Elementos y acciones que garantizan asentamiento o alojamiento seguro y saludable.
- Mecanismos de respuesta y coordinación para el sector de Alojamiento a nivel institucional e interinstitucional.
- Inclusión de grupos vulnerables sin discriminación (enfermos crónicos, personas con discapacidad, mujeres líderes de hogar, niños, niñas y adolescentes, mujeres embarazadas, tercera edad, minorías).
- Integración de elementos transversales sostenibles (medio ambiente, participación, comunicación).

2. Lo que el egresado del Curso Alojamiento debe Hacer:

- Evaluar necesidad y tipo de ayuda en emergencia, después de un desastre en el sector de Alojamiento.
- Apoyar la definición y decisión de artículos no alimentarios a distribuir, brindando apoyo técnico a nivel institucional y a beneficiarios.
- Analizar y definir acciones dentro del área de alojamiento para apoyar la respuesta de emergencia y la fase de recuperación, valorando la diversidad de casos.
- Acompañar las acciones determinadas dando apoyo técnico en terreno a las personas afectadas o mano de obra capacitada para asegurar condiciones de salubridad y seguridad en los alojamientos según los estándares establecidos.
- Facilitar apoyo técnico en temas relacionados con la mejora de alberges.
- Coordinar con otros sectores a nivel institucional e interinstitucional si hiciera falta.
- Trabajar con mesas de trabajo sectoriales o clústers.
- Determinar mecanismos efectivos de transferencia de conocimiento técnico preciso e información de utilidad relacionada con el sector del alojamiento a la población afectada.
- Asegurar que las intervenciones en alojamiento, están adaptadas a las vulnerabilidades y necesidades especiales de la población afecta.
- Sistematizar del monitoreo, evaluación y lecciones aprendidas las intervenciones de alojamientos.

3. Lo que el egresado del Curso Alojamiento debe Ser:

- Buen profesional técnico.
- Propositivo dentro de los equipos de trabajo.
- Proactivo.
- Práctico.
- Creativo e innovador.
- Responsable y eficiente.
- Autodidacta.
- Ético
- Solidario.
- Receptivo.
- Facilitador de procesos.
- Fácil percepción de necesidades.
- Sensibilidad social en el manejo de necesidades colectivas e individuales.
- Empoderado del compromiso institucional dentro del territorio.

Malla Curricular

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA		ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA				
I		II	III	IV	V	
		Introducción al Sector Alojamiento	Alojamiento de Emergencia	Asentamientos y Alojamientos durante la Fase de	Mecanismos de Coordinación Sectorial	
1.1	1	2.1	3.1	4.1	5.1	
Proyecto Esfera	7	Mecanismos y Herramientas de Respuesta en Emergencia de Cruz Roja	Estándares de Emergencia	Asentamientos	Mecanismos de Coordinación	
		6	10	16	22	
		2	2	1	3	
1.2	2	2.2	3.2	4.2	5.2	
More than Sust Road	2	Definición de Alojamiento como Sector	Artículos No Alimentarios	Procesos para la Recuperación de Alojamientos	Recursos Disponibles para el sector de Alojamiento	
		7	11	17	23	
		2	1	2	1	
1.3	3	2.3	3.3	4.3		
Planificación de Proyectos y Programas	10	Evaluación e Identificación	Soluciones de Alojamiento de Emergencia	PASSA y Guía de Seguridad para Alojamiento		
		8	12	18		
		1	1	2		
1.4	4	2.4	3.4	4.4		
Introducción a los Programas de Transferencia de Efectivo	2	Vulnerabilidades y Consideraciones Transversales	Coordinación con otros Sectores	Trabajo en Contexto Urbano		
		9	13	19		
		1	1	1		
1.5	5		3.5	4.5		
Normas Esenciales	1		Monitoreo, Evaluación, Rendición de Cuentas y Aprendizaje	Diseño de Estrategias y Plan de Acción		
			14	20		
			1	3		
			3.6	4.6		
			Construcción de Alojamiento Usando: "Kit de Alojamiento"	Alojamiento y Logística		
			15	21		
			4	1		

Código →					
					Nº de orden
					Nombre del tema
					Número de horas
23 Temas					

Estrategia Metodología

El campus virtual de la Cruz Roja y la plataforma de formación de Federación será el medio principal para que el participante realice el trabajo previo al curso, en el desarrollo de temas interactivos virtuales, planteamientos de casos e indicaciones para la realización de las tareas en líneas.

El curso se basa en la formación por competencias con el propósito que las personas desarrollen capacidades amplias, que les permitan aprender y desaprender a lo largo de su vida, sabiendo adaptarse a situaciones

cambiantes. La formación por competencias es una serie de atributos en relación al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y responsabilidades que tratan los resultados del aprendizaje de un programa y cómo los estudiantes serán capaces de desarrollarse al final del proceso de formación. Este proceso es guiado por un facilitador que se apoya en materiales didácticos previamente diseñados.

Durante el curso, los participantes se familiarizarán con las herramientas educativas estandarizadas retomadas del Método de Enseñanza Interactiva que las fundamenta el contenido técnico y la aplicación del conocimiento a través de diferentes actividades, trabajos en mesa o prácticas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica: para determinar el nivel de conocimientos de los participantes al inicio del curso y adecuar el desarrollo de la metodología del curso. Esta evaluación no es ponderada y se realizará de los temas previos desarrollados en la plataforma virtual.

Evaluación Formativa: se realizara durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para conocer el progreso del estudiante hacia el logro de los objetivos propuestos, con el fin de reforzar aprendizajes positivos o corregir errores al instante, además adecuar el estilo de enseñanza al estilo del aprendizaje. Puede ser aplicada por medio de la observación del desempeño de los participantes, retroalimentación de cada tema y por medio de pruebas escritas formativas. El propósito no es asignar notas, sino ayudar al participante a aprender.

Evaluación Sumativa: es la que se aplicará al final de los periodos programados por el facilitador, con el propósito de certificar el aprendizaje del estudiante. El participante deberá alcanzar el 70 % para aprobar el curso. La evaluación se distribuye de la siguiente manera:

Actividad	Porcentaje
Trabajo Previo	30%
Ejercicio Práctico Plan de Acción	30%
Evaluación del Mentor	10%
Evaluación Final Escrita	30%
Total	100%

Descripción del ambiente de capacitación.

Considerando que este es un curso especializado del cual se desarrollan conocimientos y habilidades a través de prácticas de campo, se utilizaran

salones de clase para el desarrollo de sesiones teóricas y se dispondrá de áreas adecuadas para el trabajo de campo.

Este curso pretende desarrollar conocimientos y habilidades específicas, no se deberá crear ambientes adversos para el desarrollo del mismo ya que se ha considerado que este tipo de situaciones son para otro tipo de capacitaciones.

Determinación del número de participantes.

Tomando en cuenta las herramientas a utilizar para el desarrollo del curso tales como: uso de computadoras, proyector, dinámicas de grupo, trabajos en grupo, ejercicio final, el número de participantes será de 24 personas, con la posibilidad de contar con 30 como máximo.

Descripción de perfil del instructor.

Indispensables:

- Acreditado como instructor por la Sociedad Nacional o el CREPD en la especialidad
- Experiencia docente: educación para adultos, educación comunitaria, otros.
- Experiencia: mínimo 3 años de experiencia en intervenciones humanitarias.
- Dominio y experiencia de al menos 3 años en el sector de Alojamientos y Asentamientos Humanos en Ayuda Humanitaria.

Deseables:

- Formación académica y/o superior en ámbitos relacionados con la construcción.
- Experiencia en emergencias nacionales e internacionales.
- Formar parte y tener experiencia como miembro de un equipo de respuesta de emergencia en alojamientos, p.ej RIT, STT, FACT, etc.

Determinación del número de instructores:

Coordinador	1
Instructores	4
Logística	1

Materiales de capacitación

Participante

- *Manual del participante*
- *Material de distribución (ejercicios)*
- *Trabajo previo*

Instructor

- *Plan de lección / Guía de instrucción*
- *Equipos y Ayudas Audiovisuales*
- *Bibliografía*
- *Guía para ejercicio*

Materiales

Ver listado de Chequeo del Curso

**CENTRO DE REFERENCIA EN PREPARACIÓN INSTITUCIONAL PARA DESASTRES.
FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE SOCIEDADES DE LA CRUZ ROJA Y DE LA MEDIA LUNA ROJA.**



Nombre del Curso: Alojamiento	Tiempo de duración del módulo (días): 5 días	Tiempo de duración del módulo (horas): 32 horas presenciales
<p>Objetivo general del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer los conocimientos y habilidades en el sector de alojamientos en emergencias de los actores humanitarios que trabajan en diferentes escenarios de desastres, a través de la comprensión y aplicación de: normas internacionales, mecanismo de coordinación, estrategias de emergencias, entre otros. 		
<p>Objetivos de aprendizaje:</p> <p>Al finalizar el desarrollo del Curso de Alojamiento, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluar necesidades y recursos de supervivientes, desde la perspectiva de alojamiento; Planificar en situaciones adversas opciones de asentamiento, impacto y vulneración en personas desplazadas; Elaborar y reflexionar estrategias para enfrentar diferentes situaciones y necesidades en alojamiento desde el punto de vista humanitario; Adaptar principios básicos, estándares, enfoques y complejidades al diseño y ejecución del programa o proyecto de alojamiento en respuestas de emergencia, considerando opciones de propiedad; Organizar estratégicamente la coordinación de funciones y acciones de los diferentes actores multisectoriales, en el sector alojamiento; Garantizar programas humanitarios de alojamiento tomando en cuenta antecedentes; Monitorear, evaluar y desarrollar rendición de cuentas a beneficiarios; Documentar intervenciones de alojamiento con beneficios y consecuencias, según principios y estándares internacionales. 		
<p>Competencias básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pensamiento crítico en el análisis y síntesis de información, para toma de decisiones en el Centro de Operaciones de Emergencia o en el terreno. Contribuir en la planificación estratégica de mecanismos de coordinación con actores internos y externos sean locales o regionales de la Cruz Roja. 		

- Liderar gestión eficaz de procedimientos, bajo los lineamientos y principios del Movimiento Internacional de la Cruz Roja.
- Capacidad de relaciones interpersonales que faciliten su rol de contraparte local.
- Aplicar estrategias efectivas para la resolución de conflictos a corto plazo.

Competencias Específicas:

- Elaborar informes en evaluación de daños analizando necesidades inmediatas, tomando como referencia la base de información existente en el tema de alojamiento y asentamientos humanos.
- Planificar acciones estratégicas coordinadas con actores institucionales, multisectoriales e intersectoriales para diseñar un plan de acción efectivamente coherente con el contexto y las necesidades humanitarias en materia de alojamiento.
- Cubrir necesidades básicas de afectados a través del desarrollo de actividades idóneas que respondan a las demandas.
- Fortalecer capacidades locales y orientar a la recuperación, reducción de vulnerabilidad y mejor en la resiliencia de las comunidades; instalando mecanismos de socialización, comunicación y cooperación de las personas afectadas que asegure la ayuda humanitaria eficaz

Contenidos Conceptuales.	Contenidos Procedimentales.	Contenidos Actitudinales.
<p>1. Introducción Tiempo: 1 hora</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los participantes. • Expectativas de los participantes y reglas del juego. • Objetivos. • Aspectos logísticos. • Agenda del curso. • Método. • Materiales a utilizar. • Canasta. • Evaluación del día. • Importancia del trabajo previo. • Evaluaciones. • Alojamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los participantes a través de una dinámica. • Presentación de los objetivos del curso. • Presentación de los aspectos logísticos. • Explicación del sistema de evaluaciones. • Realizar ponencia sobre Alojamiento • Finalizar la sesión realizando una retroalimentación de 5 a 10 minutos. • Realizar evaluación no ponderada. Con tiempo estimado de 5 a 10 minutos para su realización 	<p>Con los conocimientos previos orientados, se valora la importancia del Alojamiento como sector y sus funciones</p>
<p>2. Mecanismos de respuesta. Tiempo: 2 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los objetivos de la lección. Apóyese de la TR 2-2 • Expectativas de la lección, preguntar a los 	<p>Reconoce los diferentes mecanismos de respuesta de emergencia en el conjunto de la FICR para comprender donde encaja el sector del alojamiento y las</p>

<p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actores y herramientas de respuesta en emergencia de Cruz Roja • Actores y herramientas a nivel regional • Actores y herramientas a nivel global • Mecanismo de coordinación a nivel nacional • Mecanismo de coordinación a nivel internacional 	<p>participantes: ¿Qué herramientas de respuesta a nivel nacional, regional o global conocen?.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escriba en el papelografo las respuestas que los participantes le vayan dando. Procure desarrollar esta actividad • Aclare que en esta lección conocerán además la utilidad que tienen estas herramientas. • Una vez escuchadas las respuestas de los participantes y escritas en el papelografo, inicie el desarrollo de la lección con la TR 2-3 • Desarrolle la lección apoyándose de los TR y del MP • Retroalimentar la lección y el ejercicio. • De espacio a preguntas de los participantes y de respuesta • Las preguntas que Ud. No tenga respuesta en el momento; recuerde escribirlas en el papelografo y responder en la próxima clase. • Realizar evaluación no ponderada EV4 	<p>herramientas globales existen.</p>
<p>3. Definición de Alojamiento como Sector Tiempo: 2 horas</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de Alojamiento • Vínculo de alojamiento con salud, seguridad económica, protección y agua/saneamiento • Protección de alojamiento • Fases de respuesta • Abanico de opciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los objetivos de la lección. Apóyese de la TR 3-1 • Responder alguna pregunta o duda que quedara pendiente por resolver en el papelografo, referente a la lección anterior. • Ahora genere expectativas de la lección haciendo la siguiente pregunta a los participantes: ¿Qué se entiende por Alojamiento? • Los participantes podrán escribir en el MP 3-3 la respuesta a la pregunta. Estas respuestas serán socializadas con el facilitador. • El facilitador preguntara cuales han sido las respuestas. • Escriba en el papelografo las respuestas de los participantes, destacando si posee una idea del concepto una idea de concepto temporal, permanente, de protección, seguridad, dignidad, privacidad, recuperación, etc. • Ahora unifique concepto de alojamiento retomando palabras claves dichas en las respuestas de los participantes e inicie el desarrollo de la conceptualización del Sector Alojamiento con apoyo de los TR 3-3 al TR 3-8 y MP 	<p>Se comprende el concepto de alojamiento como sector durante la emergencia y fase de recuperación, más allá de las ideas preconcebidas, manejando un lenguaje y visión común</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunte a los participantes: ¿Con qué otros sectores ven los vínculos más fuertes en relación al alojamiento? y ¿Por qué están relacionados? • Apóyese del papelografo para escribir las respuestas (vaya escribiendo tratando de ir escribiendo los sectores que se verán en la lección) • Desarrolle este apartado de Vínculos con otros sectores, con apoyo de la TR 3-9 a la TR 3-13 • Continúe con el desarrollo de la lección apoyándose de la TR 3-14 a la TR 3-20. Apoyándose del MP • Desarrolle el espacio de preguntas y respuestas. Apoyándose de la TR 3-21 • Recuerde escribir en el papelografo alguna pregunta con la que Ud. No tenga respuesta en el momento. • Antes de cerrar sesión comparta con los participantes el video “<i>Efectos del Alojamiento</i>”. Apóyese de la TR 3-22 • Realizar evaluación no ponderada EV3 	
<p>4. Evaluaciones e Identificación Tiempo: 1 hora</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades prioritarias identificadas • Formatos de evaluación • Evaluaciones e identificación en el sector del alojamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los objetivos de la lección. Apóyese de la TR 4-2 • Retroalimente lección pasada dando respuesta alguna pregunta sin respuesta que hubiese quedado en el papelografo • Inicie la lección apoyándose de la TR 4-3, y escriba en el papelografo: Una evaluación apropiada dará buena identificación de NECESIDADES, dando paso a un PROGRAMA adecuado y a una RESPUESTA apropiada. • Mencione que para realizar una evaluación primero debemos preguntarnos: <i>¿Qué estamos buscando...? ¿Qué información necesitamos saber?</i>, apóyese de la TR 4-3 a la TR 4-9 con los pasos para realizar una evaluación. • Ahora pida a los participantes que respondan en su MP 4-6 la siguiente pregunta: A su criterio ¿Qué datos se deberían capturar en una evaluación de necesidades para alojamiento? • Apóyese del papelografo para escribir respuestas, tratando de ordenándolas por temas (coordinación, población afectada y receptora, información sobre la vivienda y comunidad, riesgo, 	<p>Identificar la evaluación de daños y necesidades, estableciendo criterios de selección de beneficiarios como punto de partida para cualquier intervención de ayuda en alojamiento</p>

	<p>etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continúe con el desarrollo de la lección hasta la TR 4-16 • Para finalizar de espacio a las preguntas y respuestas de la lección. Escriba en el papelografo toda pregunta cuya respuesta no la tenga en el momento. • Realice la evaluación no ponderada EV4 	
<p>5. Vulnerabilidades y Consideraciones Transversales Tiempo: 1 hora</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vulnerabilidades de las personas afectadas en respuestas de alojamiento • Vulnerabilidades de la población y riesgos futuros (Elementos transversales de Ayuda Humanitaria) 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimete lección pasada, dando respuesta a alguna pregunta en el papelografo, que hubiese quedado pendiente por responder • Cabildee que expectativas de aprendizaje tienen los participantes con esta lección • Ahora procesa a la presentación de los objetivos de la lección, apoyándose de la TR 5-2 • Inicie la lección conceptualizando los términos de discapacidad, deficiencia y barreras. Apóyese de la TR 5-3 • Continúe hablando de las diferentes consideraciones y desarrolle la lección apoyándose de las TR y MP • Desarrolle espacio de preguntas y respuestas apoyándose de la TR 5-22 • Escriba en el papelografo toda pregunta cuya respuesta no la tenga al momento • Desarrolle la evaluación no ponderada EV5 	<p>Incorpora y valora las vulnerabilidades de la población afectada con las consideraciones constructivas que los diferentes aspectos transversales contienen</p>
<p>6. Estándares de Emergencia Tiempo: 2 horas</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asentamientos de emergencia • Estándares para asentamientos y espacio habitado 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimete lección pasada, dando respuesta a alguna pregunta en el papelografo, que hubiese quedado pendiente por responder • Cabildee que expectativas de aprendizaje tienen los participantes con esta lección • Ahora procesa a la presentación de los objetivos de la lección, apoyándose de la TR 6-2 • Desarrolle el tema definiendo los tipos de alojamiento, los pros y contras en el sector alojamiento bajo los estándares mínimos de asentamiento. Apóyese de las TR y MP para desarrollar el tema • Procesa a desarrollar el ejercicio: Shelter Kit MD 6-1 y MD 6-2, apóyese de la TR 6-18 • Desarrolle espacio de preguntas y respuestas apoyándose de la TR 6-23 • Escriba en el papelografo toda pregunta cuya 	<p>Poner en práctica la variedad de tipos de asentamientos que pueden existir después de un desastre cumpliendo con los estándares mínimos para el sitio, como también para la unidad habitacional según el Proyecto Esfera.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> respuesta no la tenga al momento Desarrolle la evaluación no ponderada EV6 	
<p>7. Artículos No Alimentarios Tiempo: 1 hora</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Consideraciones previas para la distribución de artículos no alimentarios Fases para la distribución de artículos no alimentarios El impacto de los artículos no alimentarios a nivel humanitario Consideraciones climatológicas 	<ul style="list-style-type: none"> Retroalimiente lección pasada, dando respuesta a alguna pregunta en el papelografo, que hubiese quedado pendiente por responder Cabildee que expectativas de aprendizaje tienen los participantes con esta lección Ahora procesa a la presentación de los objetivos de la lección, apoyándose de la TR 7-2 Inicie la lección preguntando a los participantes: “¿Cuáles son los Artículos No Alimentarios?” Seleccione al lazar entre los participantes: escriban en el papelografo ejemplos de Artículos No Alimentarios. Apóyese de la TR 7-3 Interactúe con los participantes, ahora preguntando: ¿Por qué son los Artículos no alimentarios tan importantes? Apóyese de la TR 7-3 Continúe desarrollando la lección apoyándose hasta la TR 7-16 y del MP 7 según vaya indicándolo el PL 7 Desarrolle espacio de preguntas y respuestas apoyándose de la TR 7-17 Escriba en el papelografo toda pregunta cuya respuesta no la tenga al momento Desarrolle la evaluación no ponderada EV7 	<p>Conciencia sobre la importancia de distribución de artículos no alimentarios relacionados con el abrigo y la dignidad de los individuos considerando las condiciones climatológicas.</p>
<p>8. Soluciones de Alojamiento de Emergencia Tiempo: 1 hora</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Distribución de artículos relacionados con el alojamiento y construcción Apoyo de soluciones en alojamientos alternativos Otras actividades de alojamiento basadas en el apoyo humano 	<ul style="list-style-type: none"> Retroalimiente lección pasada, dando respuesta a alguna pregunta en el papelografo, que hubiese quedado pendiente por responder Cabildee que expectativas de aprendizaje tienen los participantes con esta lección Ahora procesa a la presentación de los objetivos de la lección, apoyándose de la TR 8-2 Inicie hablando de las tres soluciones de alojamiento en emergencia que existen e integre a los participantes a que las copien en su MP 8-3. Haciendo mención de que en los tipos de soluciones que se presenten no deben olvidarse que las emergencias son muy variadas, incluya esta mención en el MP 8-3 apoyándonos del PL 08. Continúe desarrollando el tema con apoyo del PL, MP y AV hasta el TR 8-17. 	<p>Se conoce y se comprende el abanico de opciones en el momento de tomar decisiones y ejecutar acciones se mejoraren las condiciones de alojamiento de la población afectada adaptándose a las necesidades reales de cada familia.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Projete el video: “Comunicación con Beneficiarios”; luego comparta el video de: “Comunicación con Beneficiarios: Escucha, Actúa, Ahora”. Apóyese de la TR 8-18. • Desarrolle espacio de preguntas y respuestas apoyándose de la TR 8-19 • Escriba en el papelografo toda pregunta cuya respuesta no la tenga al momento • Desarrolle la evaluación no ponderada EV8 	
<p>9. Coordinación con Otros Sectores Tiempo: 1 hora</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con el sector de “Coordinación y Gestión de Albergues/Campamentos (CCCM)” • Coordinación con el sector de protección • Coordinación con el sector de “Agua, Saneamiento e Higiene (WASH)” • Coordinación con “Recuperación Temprana” • Coordinación con el sector de logística 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimete lecciones pasadas, dando respuesta a algunas preguntas en el papelografo, que hubiesen quedado pendientes por responder de la lección pasada. • Cabildee las expectativas de aprendizaje que tienen los participantes con respecto a esta lección. • Procesa a presentar los objetivos de la lección, apoyándose de la TR 9-2. • Inicie el desarrollo de la lección con el TR 9-3 (puede tomar en cuenta la información que está en la parte de notas de este TR). • Habiendo hecho mención que la coordinación en todos los niveles es indispensable. Guiándose por el PL, solicite a los participantes llenen su MP 9-3 según lo indica el PL9 • Consulte a los participantes: ¿Con qué sectores habría que coordinarse para planificar y ejecutar un proyecto de alojamiento? apóyese de la TR 9-4, guiándose del PL y completando el MP. No olvide mantenerse en interacción constante con los participantes, para generar un ambiente participativo durante el desarrollo del tema. • Una vez finalizado el desarrollo de la lección pase a la fase de preguntas y respuestas con los participantes. Evacuando toda duda o consulta que hubiese surgido con respecto al contenido de la lección. Apóyese de la TR 9-18 • Apunte en el papelografo toda duda o pregunta a la que Ud. no tenga la respuesta inmediata. Comprométase a dar respuesta en la próxima lección. • Desarrolle la evaluación no ponderada EV9 	<p>Se toma en cuenta la coordinación entre sectores técnicos con el fin de mejorar la calidad y eficacia de la ayuda prestada</p>

<p>10. Monitoreo, Evaluación, Rendición de Cuentas y Aprendizaje Tiempo: 1 hora</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendición de cuentas a los beneficiarios (NHE) • Monitoreo y evaluaciones continuas • Aprendizaje y mejora continua 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimete lección pasada; de respuesta a alguna pregunta en el papelografo, que hubiese quedado pendiente por responder • Cabildee que expectativas de aprendizaje tienen los participantes con esta lección. • Ahora procesa a la presentación de los objetivos de la lección, apoyándose de la TR 10-2. • Para dar inicio al desarrollo de la lección, pregunte a los participantes: “¿Qué entienden por rendición de cuentas?” (apóyese de la TR 10-3 sin mostrar todo el contenido. Limite solo a mostrar la pregunta). Escuche las respuestas de los participantes. • Ahora pregunte: “¿Que entienden por rendición de cuentas a los beneficiarios?”. Siempre apoyándose de la TR 10-3 sin mostrar todo el contenido de la AV. Escuche respuestas de los participantes. • Ahora siguiendo la dinámica de la TR 10-3 muestre la AV completa, explicando el significado de rendición de cuentas a beneficiarios como una lluvia de ideas. Y conceptualice siguiéndose de la TR 10-4 • Desarrolle el contenido de la lección apoyándose del PL de la lección, con la AV/TR (apóyese de las notas para enriquecer la lección) y MP para generar dinamismo al desarrollo de las lecciones. • Una vez finalizado el desarrollo de la lección pase a la fase de preguntas y respuestas con los participantes. Evacuando toda duda o consulta que hubiese surgido con respecto al contenido de la lección. Apóyese de la TR 10-13 • Apunte en el papelografo toda duda o pregunta a la que Ud. no tenga la respuesta inmediata. Comprométase a dar respuesta en la próxima lección. • Desarrolle la evaluación no ponderada EV10 	<p>Se aborda el monitoreo, evaluación y rendición de cuentas como proceso continuo durante todas las fases de un programa de alojamiento mejorando la calidad de ayuda hacia los afectados sacando lecciones aprendidas para futuras intervenciones.</p>
<p>11. Construcción de Alojamiento Usando Shelter Kit Tiempo: 4 horas</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del kit de alojamiento (Shelter kit) 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimete lección pasada; de respuesta a alguna pregunta en el papelografo, que hubiese quedado pendiente por responder • Cabildee que expectativas de aprendizaje tienen los participantes con esta lección. • Ahora procesa a la presentación de los objetivos de la lección, apoyándose de la TR 11-2. 	<p>Conocimiento teórico y práctico de los componentes y descripción de uso de cada recurso del Shelter Kit (Kit de Alojamiento) de FICR</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolle el contenido de la lección apoyándose del PL y de la TR 11-3 a la TR 11-7 y del MP cuando así se indique. • Una vez se han socializado los componentes de los del shelter kit (kit de alojamiento). Presente cada elemento o componente individual del kit, haciendo la pregunta que la TR indica a los participantes; procesa a ir mostrando la utilidad de cada componente, como se indica en la dinámica de la AV desde la TR 11-9 hasta la TR 11-19. • Una vez se ha explicado cada componente y utilidad que poseen; procesa al desarrollo del ejercicio que esta lección indica. Apoyándose de la TR 11-20 • Desarrolle el ejercicio MD 11-1, MD 11-2 para construir un Shelter kit (siga las indicaciones que establece el MD 11-1), distribuya a los participantes el MD 11-2. Apóyese de la TR 11-21 • Desarrolle la evaluación no ponderada EV11 	
<p>12. Asentamientos Tiempo: 1 hora</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones de asentamientos y alojamientos • Población desplazada versus no desplazada • Tipología de asentamientos o alojamientos temporales • Prevención del riesgo en asentamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimite lección pasada; de respuesta a alguna pregunta en el papelografo, que hubiese quedado pendiente por responder • Cabildee las expectativas de aprendizaje tienen los participantes con esta lección. • Presente los objetivos de la lección, apoyándose del TR 12-2. • Desarrolle la lección apoyándose del PL, MP y AV/TR • Finalice la lección con la fase de preguntas y respuestas con los participantes. Evacuando toda duda o consulta que hubiese surgido con respecto al contenido de la lección. Apóyese de la TR 12-16 • Apunte en el papelografo toda duda o pregunta a la que Ud. no tenga la respuesta inmediata. Comprométase a dar respuesta en la próxima lección. • Desarrolle la evaluación no ponderada EV12 	<p>Analizar las diferencias entre la población desplazada y la no desplazada, comparando los pros y contras para la ayuda y recuperación de la población afectada después de un desastre.</p>
<p>13. Procesos para la Recuperación de Alojamientos Tiempo: 2 horas</p> <p>Sub-temas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimite lección pasada; de respuesta a alguna pregunta en el papelografo, que hubiese quedado pendiente por responder • Cabildee las expectativas de aprendizaje tienen los participantes con esta lección. 	<p>Conocimiento de las diferentes alternativas y enfoques en el sector del alojamiento para definir el acompañamiento de la población afectada hacia la recuperación de manera sostenible y segura después</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Alojamiento de emergencia (Emergency Shelter) • Alojamiento temporal (Temporary Shelter, T-Shelter) • Alojamiento transitorio (Transitional Shelter, T-Shelter) • Alojamiento progresivo (Progressive Shelter) • Núcleo de vivienda (Core Shelter/One Room Shelter) • Alojamiento permanente (Permanente Shelter or Housing) • Reparación y consolidación (Repair and Retrofit) • Acondicionamiento de infraestructuras comunitarias 	<ul style="list-style-type: none"> • Presente los objetivos de la lección, apoyándose del TR 13-2. • Desarrolle la lección apoyándose del PL, MP y AV/TR • Finalice la lección con la fase de preguntas y respuestas con los participantes. Evacuando toda duda o consulta que hubiese surgido con respecto al contenido de la lección. Apóyese de la TR 13-18 • Apunte en el papelografo toda duda o pregunta a la que Ud. no tenga la respuesta inmediata. Comprométase a dar respuesta en la próxima lección. • Desarrolle la evaluación no ponderada EV13 	<p>del desastre</p>
<p>14. PASSA y Guía de Seguridad para Alojamiento Tiempo: 2 horas</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque participativo para la sensibilización sobre alojamiento seguro (PASSA) • Guía de seguridad para alojamientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimete lección pasada; de respuesta a alguna pregunta en el papelografo, que hubiese quedado pendiente por responder • Cabildee las expectativas de aprendizaje tienen los participantes con esta lección. • Presente los objetivos de la lección, apoyándose del TR 14-2. • Inicie el desarrollo de la lección compartiendo el video: ¿Qué es PASSA? Apóyese de la TR 14-3 • Ahora que se ha compartido que PASA es un Enfoque Participativo para la Sensibilización sobre Alojamiento Seguro. Guiándose por el PL, solicite a los participantes copien en su MP 14-3 el concepto de pasa, junto a los objetivos de PASSA. • Interactuando con la participación de los participantes, desarrolle la lección guiándose por el PL y apoyándose de los TR y MP • Al finalizar la lección abra el espacio a preguntas y respuestas con los participantes, apoyándose de la TR 14-19. • Si no posee la información para dar respuesta a alguna pregunta inmediatamente, proceda a escribir la pregunta en papelografo; para documentarse y dar respuesta en la próxima lección. • Desarrolle la evaluación no ponderada EV14 	<p>Técnicas definidas para mejorar la calidad y seguridad de las construcciones como conocimiento imprescindible para diseñar alojamiento o dar apoyo técnico a la población afectada</p>
<p>15. Trabajo en Contexto Urbano Tiempo: 1 hora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimete lección pasada; de respuesta a alguna pregunta en el papelografo, que hubiese quedado pendiente por responder 	<p>Conocimiento del trabajo en contexto urbano, identificando nuevas oportunidades y modos de</p>

<p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores para el riesgo creciente en áreas urbanas. • El proceso de reconstrucción en áreas urbanas • Metodologías y actividades de alojamiento adecuados para contextos urbanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cabildee las expectativas de aprendizaje tienen los participantes con esta lección. • Presente los objetivos de la lección, apoyándose del TR 15-2. • Guiándose del PL, inicie la lección hablando de los factores de riesgo en las zonas urbanas. Pero antes de mostrar el tema, pregunte a los participantes: ¿Qué desastres conocen que hayan sido en el contexto urbano en los últimos años? Pídale a los participantes, recuerden durante toda la lección el impacto y consecuencia de esos desastres (de los que ellos recuerdan) • Desarrolle la lección apoyándose del PL, MP y AV/TR • Finalice la lección con la fase de preguntas y respuestas con los participantes. Evacuando toda duda o consulta que hubiese surgido con respecto al contenido de la lección. Apóyese de la TR 15-22 • Apunte en el papelógrafo toda duda o pregunta a la que Ud. no tenga la respuesta inmediata. Comprométase a dar respuesta en la próxima lección. • Desarrolle la evaluación no ponderada EV15 	<p>intervenir, para ayudar a la población afectada más vulnerable.</p>
<p>16. Diseño de Estrategia y Plan de Acción Tiempo: 4 horas</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de conceptos básicos • Niveles de planificación • Elaboración de un plan de acción 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimente lección pasada; de respuesta a alguna pregunta en el papelógrafo, que hubiese quedado pendiente por responder • Cabildee las expectativas de aprendizaje tienen los participantes con esta lección. • Presente los objetivos de la lección, apoyándose del TR 16-2. • Desarrolle la lección apoyándose del PL, MP y AV/TR • Finalice la lección con la fase de preguntas y respuestas con los participantes. Evacuando toda duda o consulta que hubiese surgido con respecto al contenido de la lección. Apóyese de la TR 16-28 • Apunte en el papelógrafo toda duda o pregunta a la que Ud. no tenga la respuesta inmediata. Comprométase a dar respuesta en la próxima lección. • Ahora desarrolle el ejercicio MD 16-1, describiendo el escenario según lo indica el MD 	<p>Aprender a elaborar un Plan de Acción, dentro del análisis de los conocimientos adquiridos hasta el momento para definir una estrategia</p>

	<p>11-3 para la elaboración de un Plan de Acción. Distribuya a los participantes el MD 16-2 y MD 16-14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolle la evaluación no ponderada EV16 	
<p>17. Alojamiento y Logística Tiempo: 1 hora</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la logística humanitaria? • Estructura logística en la FICR • Vínculos operacionales entre logística y alojamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimente lección pasada; de respuesta a alguna pregunta en el papelografo, que hubiese quedado pendiente por responder • Cabildee las expectativas de aprendizaje tienen los participantes con esta lección. • Presente los objetivos de la lección, apoyándose del TR 17-2. • Inicie la lección preguntando a los participantes: si saben ¿Cuál es la función de un logista?. Proyecte la pregunta, apoyándose de la TR 17-3 • Dikte a los participantes el concepto de logística. Apóyese del PL y MP • Continúe con el desarrollo de la lección apoyándose del PL, MP y AV/TR • Finalice la lección con la fase de preguntas y respuestas con los participantes. Evacuando toda duda o consulta que hubiese surgido con respecto al contenido de la lección. Apóyese de la TR 17-15 • Apunte en el papelografo toda duda o pregunta a la que Ud. no tenga la respuesta inmediata. Comprométase a dar respuesta en la próxima lección. • Desarrolle la evaluación no ponderada EV17 	<p>Conocimiento amplio de la fuerte vinculación entre los sectores de alojamiento y logística con el fin de garantizar respuesta eficaz de calidad y en tiempo.</p>
<p>18. Mecanismos de Coordinación Tiempo: 3 hora</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos nacionales de coordinación • El enfoque de clúster de la Ayuda Humanitaria Internacional (IASC) • Roles de los diferentes actores en la coordinación humanitaria internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja en el clúster de alojamiento • Equipo de coordinación de alojamiento (Shelter Cluster Team SCT) 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimente lección pasada; de respuesta a alguna pregunta en el papelografo, que hubiese quedado pendiente por responder • Cabildee las expectativas de aprendizaje tienen los participantes con esta lección. • Presente los objetivos de la lección, apoyándose del TR 18-2. • Desarrolle la lección guiándose con el PL y el MP y apoyándose de los TR para hablar a los participantes sobre los mecanismos nacionales de coordinación y el Enfoque de Clúster de la Ayuda Humanitaria. • Cuando esté hablando de los Roles de los diferentes actores en la coordinación humanitaria 	<p>Concientización de la importancia de la coordinación dentro del sector y el liderazgo de la FICR en la coordinación de alojamiento a nivel global en desastre naturales.</p>

	<p>internacional; comparta con los participantes el video: “Enfoque de Clúster”. Apóyese de la TR 18-11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continúe con el desarrollo de la lección apoyándose del PL, MP, hasta los TR 18-18 • Finalice la lección con la fase de preguntas y respuestas con los participantes. Evacuando toda duda o consulta que hubiese surgido con respecto al contenido de la lección. Apóyese de la TR 18-19 • Apunte en el papelografo toda duda o pregunta a la que Ud. no tenga la respuesta inmediata. Comprométase a dar respuesta en la próxima lección. • Proceda a organizar y desarrollar el ejercicio “Reunión de Coordinación de Clúster” con los participantes, apóyese con MD 18-1. Y distribuya el MD 18-2 • Para finalizar desarrolle la evaluación no ponderada EV18 	
<p>19. Recursos Disponibles para el Sector del Alojamiento Tiempo: 1 hora</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El equipo de alojamiento de la FICR • Recursos tecnológicos online 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimete lección pasada; de respuesta a alguna pregunta en el papelografo, que hubiese quedado pendiente por responder • Cabildee las expectativas de aprendizaje tienen los participantes con esta lección. • Presente los objetivos de la lección, apoyándose del TR 19-2. • Desarrolle la lección apoyándose del PL, MP y AV/TR • Finalice la lección con la fase de preguntas y respuestas con los participantes. Evacuando toda duda o consulta que hubiese surgido con respecto al contenido de la lección. Apóyese de la TR 19-11 • Desarrolle la evaluación no ponderada EV19 	<p>Identificar y accesar a los recursos técnicos que están a disposición, para la correcta implementación del trabajo del sector clúster en alojamiento</p>
<p>Referencias Metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar la lección y los materiales que le corresponden, organizar el material y respetar el tiempo de cada lección. • Explorar los conocimientos previos de los alumnos acerca de las lecciones a desarrollar. • Realizar actividades generadoras de interacción con los participantes: lluvia de ideas, conversatorios, etc. • Aplicar dinámicas al intermedio de la lección para motivar a los participantes sin perder el enfoque de la lección. • Interactuar constante con el conocimiento de los participantes, para enriquecer el aprendizaje colectivo • Utilizar material adicional al proporcionado, con el objetivo de dinamizar la lección y enfocar la atención de los participantes. 		

- Retroalimentación de las lecciones anteriores al inicio de las jornadas y cerrar jornadas con sesión de preguntas y respuestas

Nota:

Al tomar en cuenta las referencias metodológicas antes mencionadas, recuerde respetar el contenido, materiales y objetivos de cada lección

Actividades de Evaluación.	Criterios de Evaluación:
<p>Diagnostica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploración de conocimientos previos de los participantes acerca del contenido. <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Supervisión y orientación de las actividades y ejercicios desarrollados en la lección. ✓ Valoración de la participación constante en las actividades durante el desarrollo de las lecciones. ✓ Evaluaciones no ponderadas al finalizar lecciones <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización de tareas en el desarrollo de la lección y en tiempo adicional a la lección. ✓ Realización de pruebas escritas y ejercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Puntualidad. ✓ Profesionalismo. ✓ Participación. ✓ Respeto. ✓ Orden y aseo.


Bibliografía:

1. Proyecto Esfera. Carta Humanitaria y normas mínimas para la respuesta humanitaria. Edición 2011
<http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2011/8206.pdf?view=1>
2. ¿Qué es el equipo humanitario de país, que son los clúster?
<https://www.humanitarianresponse.info/es/operations/colombia/arquitectura-humanitaria>
3. Reference Modulo for Cluster Coordination at Country Level
https://www.humanitarianresponse.info/system/files/documents/files/cluster_coordination_reference_module_2015_final.pdf
4. Transitional settlements and reconstruction after a disaster
http://www.ifrc.org/PageFiles/95884/D.01.07.%20Transitional%20Settlement%20Reconstruction%20After%20Natural%20Disasters_Ocha%20and%20Shelter%20Centre.pdf
5. Presentación Shelter Cluster “Qué es shelter”
https://www.sheltercluster.org/sites/default/files/docs/1-2-skt_-que-es-shelter.pdf
6. Enfoque de alojamiento de FICR (página web)
<http://www.ifrc.org/es/introduccion/disaster-management/-respondiendo-a-desastres-/services-for-the-disaster-affected/shelter-and-settlement/nuestro-enfoque-del-alojamiento/>
7. La salud ambiental en emergencias y desastres: una guía práctica. OMS 2002
http://www.who.int/water_sanitation_health/emergencias/emergencias2002/es/
8. Directrices para evaluaciones de Emergencia.
<http://www.ifrc.org/Global/Publications/disasters/guidelines/guidelines-emergency-sp.pdf>
9. Todas las personas bajo un mismo techo"
https://www.sheltercluster.org/sites/default/files/docs/todos_bajo_mismo_techoallunderoneroof_spanish.pdf
10. Directrices para la integración de las intervenciones contra la violencia de género en la acción humanitaria
http://gbvguidelines.org/wp-content/uploads/2016/03/2015-IASC-Directrices-VG_version-espagnol.pdf
11. Manual para Situaciones de Emergencia
<http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=t3/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2012/1643>
12. Slecting NFI’s for Shelter, IASC Shelter Cluster. 2008
http://www.ifrc.org/PageFiles/95759/D.03.a.04.%20NFIs%20for%20Shelter_IASC.pdf

13. Directrices generales sobre la evaluación rápida de tendencia.
https://www.sheltercluster.org/sites/default/files/docs/guia_para_la_evaluacion_rapida_de_la_tendencia.pdf
14. Transitional Settlements and Reconstruction After a Disaster
http://www.ifrc.org/PageFiles/95884/D.01.07.%20Transitional%20Settlement%20Reconstruction%20After%20Natural%20Disasters_Ocha%20and%20Shelter%20Centre.pdf
15. Norma Humanitaria Esencial
<https://corehumanitarianstandard.org/files/files/CHS%20V2%20Spanish.pdf>
16. Guía para el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. FICR
<http://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/1220500-Monitoring-and-Evaluation-guide-SP.pdf>
17. Manual "PASSA, Enfoque participativo para la sensibilización sobre alojamiento seguro
https://www.sheltercluster.org/sites/default/files/docs/passa_sp_lr.pdf
18. Transitional Shelter Guideline
<https://www.iom.int/files/live/sites/iom/files/What-We-Do/docs/Transitional-Shelter-Guidelines.pdf>
19. The importance of addressing housing, land and property (HPL) challenges in humanitarian response
<http://www.ifrc.org/Global/Documents/Secretariat/Shelter/IFRC-NRC%20HLP%20report%202016.pdf>
20. Manual de Género en Emergencias. IASC
http://www.unrwa.es/EBDHsevilla2015/wp-content/uploads/2015/11/IASC_ManualGe%CC%81nero.pdf

Este documento ha sido elaborado por el Centro Regional de Referencia en Preparación Institucional para Desastres, Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, Oficina Regional de las Américas.

Para más información, dirijase a:

17 Calle Poniente y Avenida Henry Dunant,
Centro de Gobierno, San Salvador,
El Salvador. 
Teléfono: +503 2239 4938
Correo Electrónico: crepd.americas@ifrc.org

www.ifrc.org